

**广西工商职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2016)**



2016年10月

目 录

一、学校基本状况	1
二、学校适应社会需求能力分项目分析与评价	2
(一) 办学基础能力	2
1. 生均财政拨款水平	2
2. 生均教学仪器设备值	3
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积	3
4. 信息化教学条件	3
5. 生均校内实践教学工位数	4
(二) “双师”队伍建设	4
6. 生师比	5
7. “双师型”教师比例	5
(三) 专业人才培养	6
8. 课程开设结构	6
9. 年生均校外实训基地实习时间	7
10. 企业订单学生所占比例	8
11. 年支付企业兼职教师课酬	8
12. 企业提供的校内实践教学设备值	8
13. 招生计划完成质量	8
(四) 学生发展	10
14. 毕业生职业资格证书获取率	10
15. 直接就业率	11
16. 毕业生就业去向	12
(五) 社会服务能力	13
17. 专业点学生分布	13
18. 专业与当地产业匹配度	14
19. 政府购买服务到款额	16
20. 技术服务到款额	17
三、挑战和对策	18
(一) 专任教师队伍调构提质, 加大双师教师队伍建设力度	18
(二) 加强校企合作融合的深度广度, 构建校企合作的长效机制	19
附件 1. 高等职业院校基本情况表	21
2. 高等职业院校师生情况表	23
3. 高等职业院校专业情况表	24

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高学校适应社会需求能力和水平，更好地服务广西及北部湾区域经济社会和行业发展需求，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，结合我校的实际办学情况做出自我评估。

一、学校基本状况

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，是自治区财政全额拨款事业单位，主管部门是广西壮族自治区粮食局，教育教学业务接受广西壮族自治区教育厅的指导与管理。学校办学始于1953年，历经六十三年传承发展，现已发展成为以财经大类专业为主体，电子信息、食品（粮食）等现代服务业专业协调发展的高等职业技术学院。

学校现有三个校区，总占地面积22.09万平方米，校舍总建筑面积17.39万平方米，其中教学行政用房面积7.30万平方米，学生宿舍面积6.67万平方米。

学校开设有会计、工商企业管理、物流管理、市场营销、食品营养与检测、电子商务等为重点专业的五大专业群共28个专业（含方向）。其中3个中央财政支持的专业、6个自治区特色专业—课程一体化建设项目，形成了以财经管理为主，以电子信息、食品、旅游等多门类协调发展的专业体系，在服务广西经济社会发展的能力上形成了明显的比较优势。

截止至2015年8月底，学校共建有工商管理、财务会计、市场营销、食品营养与检测、电子商务等实训中心，实验实训室73个，教学、科研仪器设备总值3,698.07万元，全年实训室使用量达2046286人时数。拥有馆藏图书37.64万册，电子图书总数524GB。拥有教学用计算机2932台，语音室6间，多媒体教室111间，公共计算机实验（训）室9间，多媒体教室和语音实验室座位7,584个，拥有较为先进的多媒体教室网络中控系统。学校现建有国家职业技能鉴定所、3个中央财政支持高等职业学校专业建设发展项目、3个示范特色专业实训基地建设项目。此外，与广西国

泰粮食集团有限公司等 60 多家单位合作建立了稳定的校外实习实训基地和就业基地。

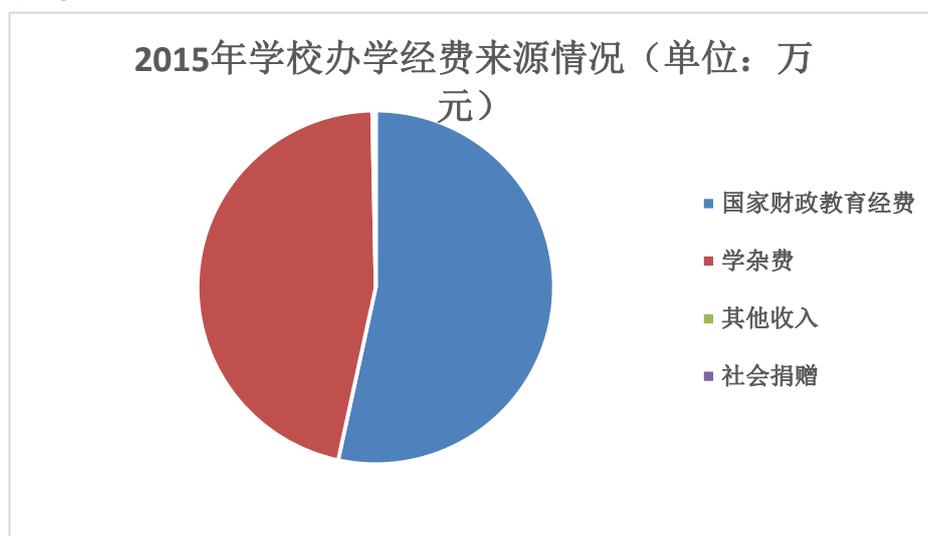
学校招生和就业形势喜人。2015 年计划统招招生数为 3,000 人，实际招生 2,874 人（均为第一志愿报考），统招计划报考上线率为 95.80%，再创新高。就业方面，毕业生总数为 2,264 人，截止 2015 年 8 月 31 日，毕业生总体就业率为 92.67%。

学校秉承“依法治校，质量立校，特色兴校，人才强校”的办学理念，充分发挥粮食行业办学积淀，增强财经特色，全面加强管理，不断深化内涵建设，努力提升人才培养水平。2009 年 8 月，学校被自治区教育厅、财政厅确定为自治区示范性高等职业院校重点培育单位。近几年，学院先后荣获“全区普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“广西高校安全文明校园”、“广西壮族自治区卫生先进单位”等荣誉称号。

二、学校适应社会需求能力分项目分析与评价

（一）办学基础能力。

1. 生均财政拨款水平。学校积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费等。国家财政性教育经费 2013 年投入为 3,847.21 万元，占办学经费收入比例为 46.09%，生均拨款 6,107.65 元；2014 年投入为 5,088.52 万元，占 47.83%，生均拨款 6,695.42 元；2015 年投入为 6,635.45 万元，占 52.51%，生均拨款 8,202.04 元。

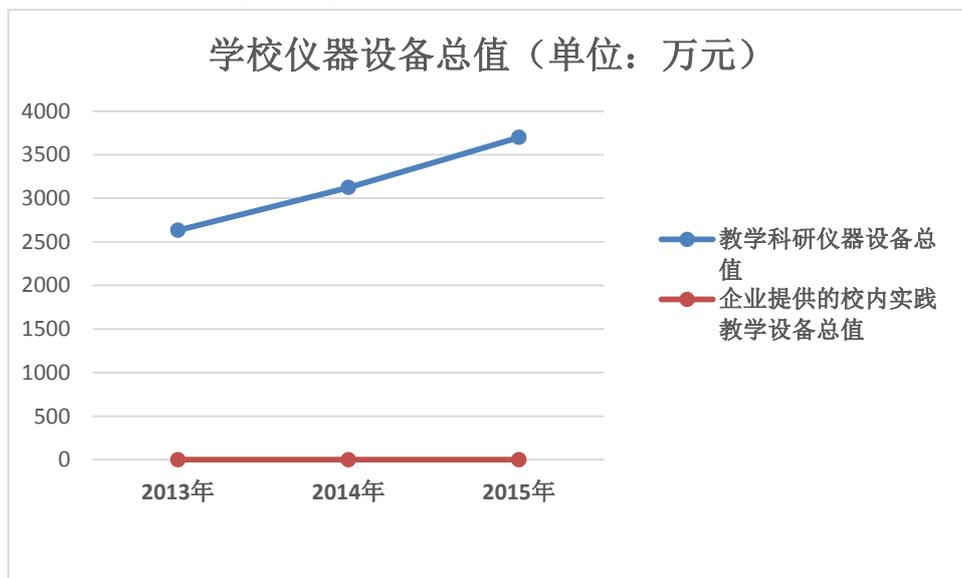


数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：学校办学经费收入逐年提高。生均财政拨款水平逐年增加，2014年、2015年分别较2013年增幅比例为9.6%、34.3%。但学校办学经费来源还较为单一，自身“造血”功能尚需加强。

2. 生均教学仪器设备值。学校重视实验、实训条件建设，实训基地仪器装备进一步完善。教学、科研仪器设备资产总值从2013年的2,632.03万元增加到2015年的3,698.07万元，生均教学仪器设备值2013年为4,178.49元，2014年为4,110.09元，2015年为4,571.16元。

分析与评价：生均教学仪器设备值大大超出高校基本办学条件指标合格要求，并保持逐年增长，仪器设备持续更新，实训条件满足需要。但企业提供的校内实践教学设备值为零，“校企共建，深度融合，内外互补，合作双赢”校内实践基地建设有改进和拓展的空间。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积。学校占地面积22.09万平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积73,016.83平方米，生均9.03平方米。

分析与评价：达到高校基本办学条件指标要求，设施完备、功能较为齐全，满足办学需求。

4. 信息化教学条件。学校高度重视校园信息化建设，致力打造“智慧校园”，不断优化网络教学及办公环境，发挥信息技术优势，统一信息标准，优化配置各类信息资源和应用系统，不断提高学院教学、科研、管

理和服务等各项业务的信息化水平。目前接入互联网出口带宽 210Mbps，校园网主干最大带宽达到 10000Mbps，教学用终端（计算机）2,932 台，网络信息点数 2,815 个，数字资源总量 4,724GB。有 11 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，部分专业应用虚拟实训软件教学。校园实现无线网络部分覆盖。实现了校园一卡通与校内就餐、图书借阅、校内购物等系统的对接应用，校园一卡通使用范围覆盖率为 42.85%。构建了校园信息化管理平台，实现了学校行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统等全方位信息化管理。

分析与评价：校园信息化教学条件日臻完善，百名学生拥有教学用终端（计算机）数更是超出高校监测办学条件指标合格要求 3 倍以上，学校教学信息化建设水平不断提升，有力地促进了教育教学改革的深入和教学质量的提升。但数字资源总量、网络课程总量偏少；校园一卡通的功能未能充分利用；可实现课堂辅助教学、学生自主学习、精品资源共享课建设等功能的网络教学平台建设较为滞后，急需迎头赶上。

5. 生均校内实践教学工位数。学校注重“一专多能，综合发展”的职教特色，积极加大校内外实践基地建设。截止 2015 年 9 月 1 日，学校与企业签订了实习实训合作协议的基地数为 64 个，校内实践基地数 59 个；校内实践教学工位数 2,517 个，生均 0.32 个。2014 学年学生校外实习实训基地学时总量为 53,200 人天。

分析与评价：2015 年，学校生均教学仪器设备总值为 4,517.16 元，校内实践教学基地 59 个，校内实践教学工位数 2,517 个，生均 0.32 个，理论上，每 3 个学生共用一个工位，基本满足学生校内实践教学需要。

学校实施“一年基础、一年技能、一年顶岗”的“2+1”人才培养模式，与广西国泰粮食集团有限公司等单位合作建立了稳定的校外实习实训基地 64 个，基本满足一年顶岗实习等校外实践教学需要。

（二）“双师”队伍建设。

学校从 2004 年举办高职教育以来，始终坚持并实施“人才强校”战略，积极实施“名师建设工程”、“专家培养计划”、“教授培养计划”、“双百（100 名高级职称教师、100 名硕士学位以上研究生教师）计划”

等师资队伍建设工程，创新教师培养机制，实行青年教师导师制度，形成“传、帮、带”教师培养体制，大力引进企业一线人员到校任教，着力改善教师队伍的知识结构、职称结构、学历结构和年龄结构，建设了一支基本满足高等职业教育育人需求的师资队伍。现有自治区教学名师2人，自治区级优秀教学团队1个；教授16人，副高职称55人，具有高级专业技术职务人员71人，占比28.62%；中级职称124人，占比50%。在读博士学位2人，已获硕士学位94人，硕士学位教师占比37.90%。学校还根据专业建设和教学工作需要，长年聘请有外聘兼课教师近50人，兼职教师106人。

6. 生师比。截止2015年9月1日，学校有教职工298人，专任教师248人，其中专业教师数229人，双师教师数119人。近三年生师比（指学校每位专任教师平均所教的学生数）情况见表1。

	2013年	2014年	2015年
生师比	1: 25.40	1: 30.64	1: 32.62

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：2015年，学校每位专任教师平均所教的学生数为33人，反映出学校在职在编专任教师教学工作任务较为繁重。在学校编制受制于政策近期内无法扩编的情形下，改革和完善教师聘任制度，加大对高素质外聘兼课兼职教师的聘任力度，不失为一个有效缓解生师比失衡的解决之道。

7. “双师型”教师比例。拥有素质优良的“双师型”教师队伍是高职院校可持续发展的关键因素。为适应学校当前和长远持续快速发展的需要，学校以更新理念为先导，以制度政策为保障，以企业挂职为抓手，不断完善专任教师下企业实践和企业专家进课堂政策机制，采取“走出去、请进来、下企业”等举措促进教师和校企专业技术人员对接交流，提升教师综合实力。2015年，学校共送培教师180多人次。目前，学校“双师型”教师119人，占专任教师总数的48%，专业教师数的52%。

分析与评价：近几年，随着老教师不断离退和新入职教师的增加，学校“双师型”教师占比降幅较大。学校应进一步加强和完善用制度约束人、用标准规范人、用政策激励人、用理念引导人、用机制成就人的制度政策机制，鼓励和促进教师积极参与教育教学改革、业务进修、企业锻炼等工作和培训。同时，采取有效措施扩大和深化校企深度合作，使教师教学科研与社会服务能力不断增强，形成一支师德师风优良、业务素质较好、教学能力强、结构比例合理的双师教师队伍。

（三）专业人才培养。

几年来，学校以自治区示范性高等职业院校建设为契机，不断深入教学建设和改革，全面推进人才培养模式、专业建设、质量工程建设、课程建设，大力推行校企合作、工学结合的人才培养模式改革，教学改革成效显著，教学中心地位不断巩固，人才培养模式更加完善，职业教育理念更加深入人心。

8. 课程开设结构。课程结构体系建设与改革是专业建设的核心。学校课程体系由公共课、专业课和校外实践课三大类别构成，分为理论课、理论+实践课和实践课三种性质，三年总学时数约为 2,802。公共课程包括国家课程和校本课程两类，校本公共课程一般为公共选修课程，共安排 766 学时，其中实践学时占比不低于 20%。专业课程包括专业基础课、专业主干课程、专业核心课和专业选修课四个层次，共安排 836 学时，其中专业实践学时占比不低于 40%。校外实践课主要包括顶岗实习、毕业综合实践报告、创业实习实践等三个环节，安排 1200 学时，实践教学学时比例为 100%。学校在人才培养过程中实施“2+1”人才培养模式，实行“双证书”制度，强调学生学会做事的同时也要学会做人，通过对课程结构体系及内容的整合优化，提高人才培养质量，培养合格的高素质劳动者和技术技能型人才。

2014-2015 学年，学校 26 个招生专业(含方向)开设课程总数 469 门，其中 A 类课程数 122 门，B 类课程数 265 门，C 类课程数 82 门。学校开设三类课程的门数比例分别为 26.06%，56.50%，17.48%。

学校 2014-2015 学年课程设置三类课程课时比例见表 2:

开课专业数 (含方向)	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
		A 类		B 类		C 类	
		课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)
26	61,004	10,237	16.78	23,566	38.63	27,201	44.59

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（2015）

分析与评价：学校紧紧围绕社会需要、企业对人才需求的规格要求和职业标准，构建突出职业岗位特点的课程结构体系，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接。学校 2014—2015 学年开课专业数 26 个，开出总课时数 61,004 学时，其中“纯理论课”（A 类）课时数 10,237 学时，占比 16.78%，“实践+理论课”（B 类）课时数 23,566 学时，占比 38.63%，“纯实践课”（C 类）课时数 27,201 学时，占比 44.59%，实践教学比重达到总学时的 64%左右，经过优化的紧贴企业岗位需要和职业标准的课程结构体系，满足了学生成长成才需要，增强了学生的社会竞争能力。

9. 年生均校外实训基地实习时间。学校坚持校企合作育人，实施“2+1”人才培养模式，校企合作共建校外实践教学基地 64 个。2014 学年学生校外实习实训基地学时总量为 53,200 人天，年生均校外实训基地实习时间为 7.0 天。

分析与评价：2014 学年年生均校外实训基地实习时间为 7.0 天，学校可管控和保障的学生校外实习实训的学时数偏少，基本满足学生到企业等用人单位半年以上顶岗实习、生产实习、认识实习等校外实践教学需要。究其原因，主要一是校企合作共建校外实践教学基地数量总体偏少；二是学校在校生以财经类专业为主，签订有校企合作协议的该类企业因企业行业特性，可接纳毕业生实习实训的数量有限。因此，学校应进一步加强校企合作体制机制建设，要紧紧依托和发挥粮食行业优势，通过组建粮油职教集团，搭建起校企合作办学平台，实施课程建设、师资建设、基地建设、社会服务能力建设等系统性示范项目合作建设工程，形成互惠共赢、多元合作、协调可持续的校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展

的长效运行机制，全面满足学生到企业等用人单位一年顶岗实习、生产实习、认识实习等校外实践教学需要。

10. 企业订单学生所占比例。企业订单学生所占比例为零。

分析与评价：大力加强校企合作深度融合，不仅可为，而且大有可为。

11. 年支付企业兼职教师课酬。学校积极建设和完善兼职教师队伍，聘任了一批企业培训师、专业能和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。重点建设专业专兼教师比例争取达到1:1。兼职教师通过承担专业课程主要是专业实践课程教学，参与人才培养方案、课程体系构建和课程标准的制订和工学结合特色教材和课件的开发等，充分发挥兼职教师的作用，使专业人才培养更符合企业岗位工作的需要。

2013年支付企业兼职教师课酬总额70.61万元；2014学年支付企业兼职教师课酬总额124.89万元；2015年支付企业兼职教师课酬总额143.58万元。

分析与评价：2013年、2014年、2015年支付给企业兼职教师课酬总额逐年增加，大幅增长。其中，2014年较2013年增长76.87%；2015年较2014年增长14.97%，较2013年翻一翻。充分说明了学校十分重视和发挥兼职教师在学校人才培养、专业建设中的作用，建设一支专兼结合的双师结构专业教师队伍。

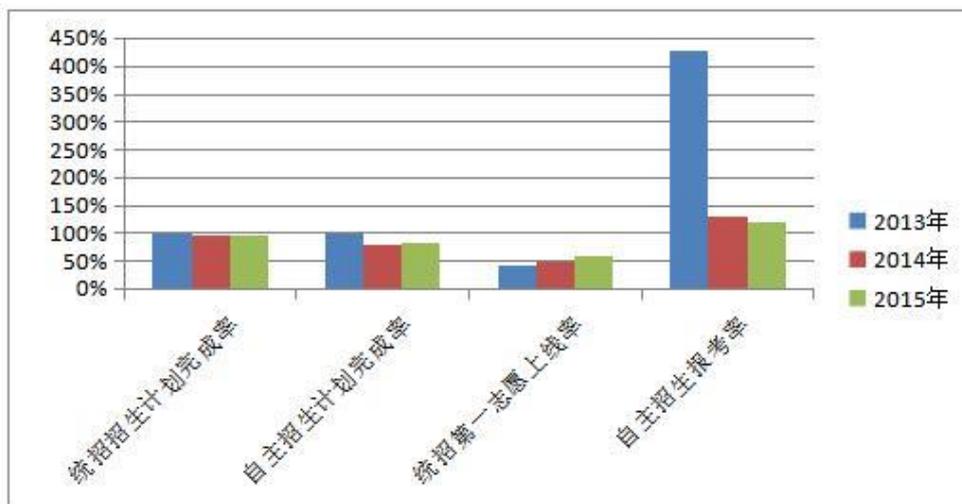
12. 企业提供的校内实践教学设备值。企业提供的校内实践教学设备值为零。

分析与评价：大力加强校企合作融合的深度并形成长效机制，不仅可为，而且大有可为。

13. 招生计划完成质量。（1）统招招生情况：学校2013年计划统招招生数为2,500人，实际招生2,386人，其中第一志愿报考数为2,386人；2014年计划统招招生数为3,000人，实际招生2,961人，其中第一志愿报考数为2,961人；2015年计划统招招生数为3,000人，实际招生2,874人，其中第一志愿报考数为2,874人。

（2）自主招生情况：学校2013年计划自主招生数为891人，报名总数709人，实际招生602人；2014年计划自主招生数为1,034人，报名总数984人，实际招生837人；2015年计划自主招生数为927人，报名总数803人，实际招生711人。

学校招生情况



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：近三年学校招生计划完成质量情况见表 3：

(%) \ 年	2013	2014	2015
统招计划报考上线率	95.44	98.70	95.80
第一志愿上线比例	100	100	100
自主招生计划报考率	79.57	95.16	86.62
自主招生计划完成率	84.91	85.06	88.54

近三年来，学校新生录取分数线一直位居全区地方高职院校前列，2014 年文科录取最低分数线较出档线高出 97 分，理科最低录取分数线较出档线高 88 分；2015 年文科录取最低分数线较出档线高出 68 分，在 65 所区内高职高专（含本科招收高职高专）院校中排名第 28 位，理科高出 95 分，在 65 所区内高职高专中排名第 12 位；统招计划报考上线率稳定在 95%以上，录取新生均为第一志愿；自主招生作为我校专业生源平衡调剂的情况下，计划完成情况良好，稳步增长。总之，学校招生情况良好，一直保持着持续稳定的平行志愿高录取率，学校的社会声誉和社会认可度较高。

（四）学生发展。

学校高度重视学生成长与发展，学生人文综合素质不断提高，学生职业能力培养成绩显著。

学校坚持以就业为导向，以提高能力为本位，注重对学生职业道德和职业技能的培养，全面推行了“2+1”人才培养模式和双证书制度，积极参加并承办全区高职院校学生职业技能大赛活动，学生的专业技能水平、就业能力持续提升。

学校积极发挥校园文化活动的育人功能，大力开展校园文化艺术节、社团艺术节、才艺大赛等系列文体活动，营造了良好的校园文化氛围，陶冶了学生情操，丰富了学生的校园生活。

学校还积极探索学生分型评价等多元评价制度改革，推行院级才艺大赛获奖与学分挂钩试点，满足学生成长需要，促进学生人人成才。

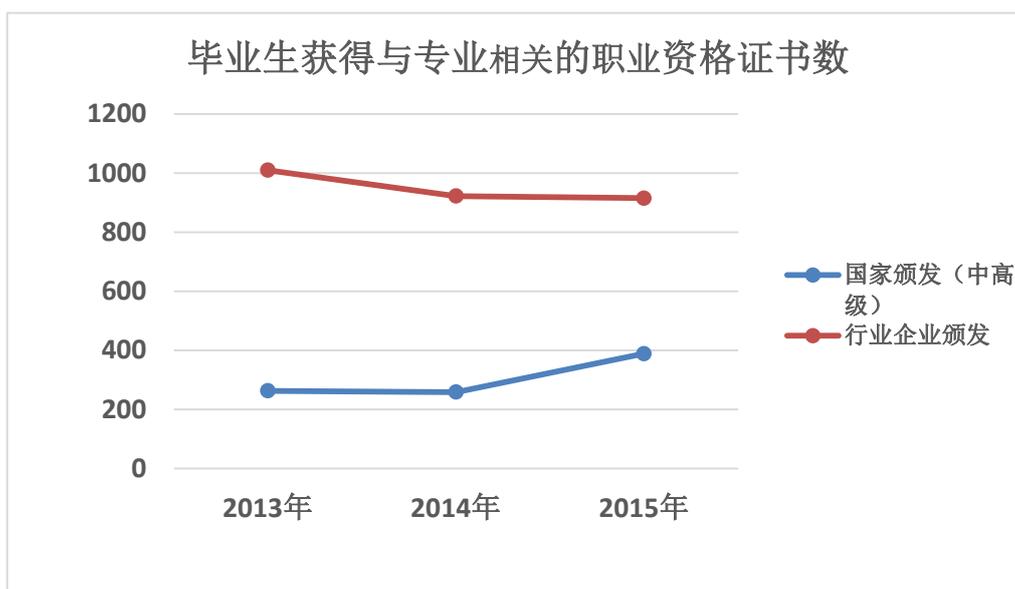
2015年，我校学生在各类职业技能大赛表现优异。其中，在全国职业技能大赛市场营销技能赛项中荣获全国第一的好成绩；在广西职业技能大赛中，获得团体一等奖1个、二等奖1个和三等奖3个，个人一等奖1人、二等奖8人和三等奖4人。

14. 毕业生职业资格证书获取率。

近三年，毕业生获得国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书情况如下表4：

毕业生数		2013年	2014年	2015年
		1565	1610	2264
国家颁发的与专业相关的职业资格证书	获得数（中、高级）	263	259	389
	获得比例（%）	16.81	16.09	17.18
行业颁发的与专业相关的职业资格证书	获得数	1010	922	915
	获得比例（%）	64.54	57.27	40.42

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）



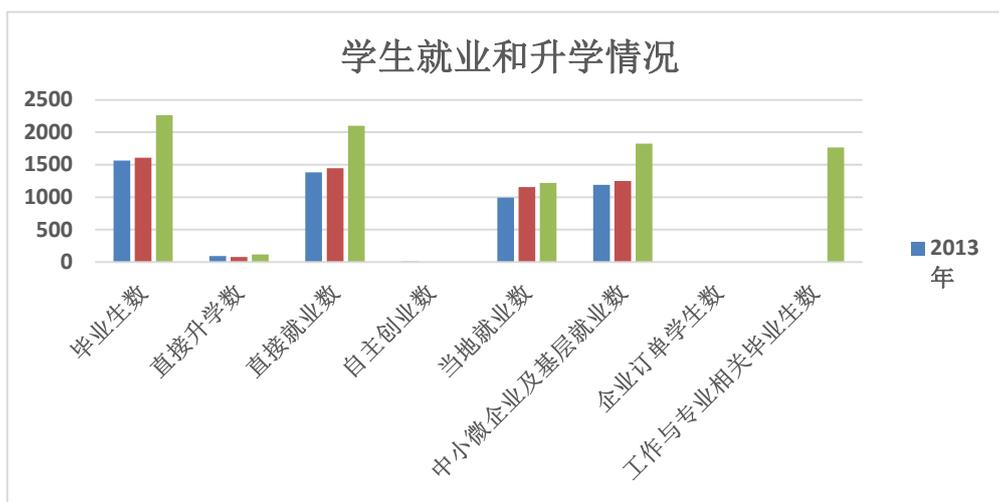
数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：2013年、2014年和2015年毕业生获得与专业相关的职业资格证书获取率分别为81.34%、73.35%和57.60%，获得率逐年下降，其中2015年与2013年相比较，降幅达到23.74%，且国家颁发与专业相关的职业资格证书获得率偏低，近三年总体保持在17%左右，无明显提升。其中一个客观原因是我校在校生数中财务会计类5个专业学生数占在校生总数达45%左右，会计从业资格证获得较难，广西全区通过率仅20%左右，从而拉低了毕业生整体的证书获取率。

15. 直接就业率。学校充分利用自治区“十二五”规划和“14+10”产业发展战略布局和人才需求，积极适应区域经济社会产业布局 and 结构调整战略，大力发展财经类专业，主动服务广西第三产业和北部湾经济区开放开发，使学校人才培养和用人单位需求高度吻合，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，赢得了用人单位的青睐，为毕业生顺利就业提供了保障。毕业生就业率连续三年保持在93%以上，学校连续三年被自治区教育厅、人事厅评为毕业生就业工作先进集体。

2013-2015年，学校毕业生直接就业率分别为在88.24%，89.75%和92.67%，直接就业率稳步增长。近三年毕业生当地就业数和中小微及基层就业数保持稳中有增，毕业生直接升学数稳中有升。

分析与评价：毕业生升学和就业情况稳中有升，稳步增长，学校近三年连续被自治区教育厅、人事厅评为全区高校毕业生就业工作先进集体。体现了学校坚持服务广西第三产业和北部湾经济区开放开发，大力发展财经类专业，提升人才培养水平、服务社会经济发展的办学定位，为区域经济发展培养高素质技术技能人才以及普职融通、构建人才成长立交桥方面取得了较好的成果。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

16. 毕业生就业去向。学校 2013 年—2015 年毕业生就业去向及分布见表 5:

(人)		年	2013	2014	2015
			2013	2014	2015
毕业生数			1565	1610	2264
毕业生直接升学数			95	78	118
毕业生就业	直接就业数		1381	1445	2098
	其中	自主创业数	8	1	2
		当地就业数	995	1154	1219
		中小微及基层就业数	1188	1247	1823
		国家骨干企业就业数	44	47	46

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

学校毕业生的主要流向为区内就业。2013年、2014年、2015年区内当地就业数占已就业的毕业生数分别为63.58%、71.68%、53.84%；学校毕业生的主要就业行业为中小微企业及基层，占已就业的毕业生近三年分别为75.91%、77.45%、80.52%，主要分布第三产业；2015年，工作与专业相关毕业生数1763人，占已就业的毕业生数的77.87%。

分析与评价：我校毕业生主要就业地区为广西区内，主要服务中小微企业及基层，行业分布主要在第三产业，其中以租赁和商务服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、交通运输、仓储和邮政业、地产、金融、建筑业等为主，为广西经济社会发展培养技术技能人才、提高广西人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。

（五）社会服务能力。

学校充分利用自身智力专业优势，开展各种形式的社会培训、技能鉴定、对口支援和志愿者活动等，在增强学校美誉度的同时，提升了学校服务社会的能力，为地区经济社会的发展做出了应有的贡献。

17. 专业点学生分布。为了与学校的发展定位相适应，实现学校的发展目标，学校紧密围绕市场需求，结合自治区“十二五”规划“14+10”产业发展战略目标，积极调整专业结构，主动服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发，大力发展财经类专业，财经特色日益凸显。2015年，学校设置的专业（不含方向）总数有28个，有在校生专业数26个，占设置专业的92.86%。其中，财经大类专业在校生总人数6,806，占我校现有在校生总数8,090的84.13%，电子信息、食品、交通等大类专业在校生总数，占比9.80%，文化、旅游、艺术设计等其他大类专业占6.06%，专业设置及结构总体合理。

表 6：2015 年学校专业大类学生分布

财经大类		电子信息、食品等大类		文化教育、艺术设计、旅游等大类	
人 数	占比%	人 数	占比%	人 数	占比%
6806	84.13	793	9.80	490	6.06

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：学校专业设置及结构调整定位和服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发，初步显效，专业结构更为优化，财经特色更为明显。

18. 专业与当地产业匹配度。学校以行业企业、广西经济发展需求及北部湾经济区开放开发为目标，不断优化专业结构，做强做大财经大类专业，做特做优食品、旅游等专业，在专业及专业群协调发展的基础上，紧紧围绕服务区域经济和第三产业人才发展需求，强化重点专业与专业群内涵质量建设，优化师资配置，打造特色品牌专业，初步形成了具有财经特色的专业集群优势。

学校现有中央财政支持的专业3个，自治区特色专业—课程一体化建设项目6个。设置的28个专业中有23个专业为当地支柱产业相关专业。经过多年的专业建设与改革，以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业集群优势初步显现，重点专业、特色专业建设取得了一定的成绩。

表7：学校专业设置一览表（截止到2015年12月）

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置日期 (年月)	首次招生日期 (年月)	说明
1	会计系	620203	会计	2007	2007	
2	会计系	620204	会计电算化	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目
3	经管系	620501	工商企业管理	2007	2007	特色专业及课程一体化建设项目
4	经管系	620504	连锁经营管理	2007	2007	
5	经管系	620505	物流管理	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
6	经管系	640106	酒店管理	2006	2006	
7	经管系	620303	国际经济与贸易	2008	2008	
8	经管系	620304	国际贸易实务	2008	2008	
9	经管系	620401	市场营销	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
10	经管系	520605	报关与国际货运	2010	2010	
11	财信系	610302	食品营养与检测	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
12	财信系	650106	商检技术	2008	2008	
13	财信系	620106	金融保险	2006	2010	
14	财信系	620111	投资与理财	2009	2010	
15	财信系	620201	财务管理	2008	2008	

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置日期 (年月)	首次招生日期 (年月)	说明
16	财信系	660112	文秘	2004	2004	
17	财信系	590101	计算机应用技术	2004	2004	
18	财信系	590102	计算机网络技术	2009	2009	
19	财信系	590110	动漫设计与制作	2008	2008	
20	财信系	590201	电子信息工程技术	2006	2006	
21	会计系	620205	会计与统计核算	201404	201507	
22	财信系	620405	电子商务	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目
23	财信系	670112	广告设计与制作	2006	2006	
24	会计系	620206	会计与审计	2013	2013	
25	经管系	620403	营销与策划	2013	2013	
26	财信系	620503	商务管理	2007	2007	
27	财信系	560103	室内设计技术	2013	2013	
合计		27				

数据来源：广商院高等职业教育质量年度报告（2016）

表8：国家（自治区）重点专业建设情况表

专业名称	国家级建设项目名称	自治区级建设项目名称
会计电算化	中央财政支持项目	自治区特色专业—课程一体化建设项目
工商企业管理	中央财政支持项目	自治区特色专业—课程一体化建设项目
食品营养与检测	中央财政支持项目	自治区特色专业—课程一体化建设项目
市场营销	/	自治区特色专业—课程一体化建设项目
电子商务	/	自治区特色专业—课程一体化建设项目
物流管理	/	自治区特色专业—课程一体化建设项目

数据来源：广商院高等职业教育质量年度报告（2016）

表 9：2015 年学校学生数排名靠前专业一览表

专业名称	在校生数（人）	占在校生总数比例（%）	排 名
会计	1242	15.35	1
工商企业管理	1104	13.65	2
会计与审计	832	10.28	3
会计电算化	788	9.74	4
财务管理	765	9.46	5
市场营销	537	6.64	6

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：学校紧密围绕市场需求和自治区“十二五”规划“14+10”产业发展战略目标，以广西重点产业发展和区域产业发展需要为依据，以服务三产、突出财经为主体，积极调整专业结构，主动服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发，重点专业、特色专业建设取得了一定的成绩，以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业集群优势初步显现，财经特色日益凸显。设置的 28 个专业中有 23 个专业为当地支柱产业相关专业，学校学生数最多的 6 个专业全部为当地支柱产业相关专业，专业与当地产业匹配度高。

19. 政府购买服务到款额。学校与政府部门、行业协会建立了较稳定的合作关系，积极开展社会培训工作。

一是粮食行业技能培训。主要承担全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2015 年我校共开展了两期粮油保管员国家职业资格鉴定，培训总学员数 279 人，通过人数 209，通过率 74.91%。

二是承接社会考试。作为广西人事考试院、南宁人事考试中心考点，共组织职称外语考试、公务员考试、招警考试、二级建造师考试、事业单位考试、执业药师考试等6次区级考试；作为广西南宁市会计从业资格考点之一，承接南宁市财政局3次无纸化考试、2次职称考试。全年总社会服务人数19,986人，极大提高了学校的社会知名度。学校被评为2015年度全区人事考试考务管理工作先进单位。

三是社会培训。2015年我校承接了广西中华会计培训学校的初级会计电算化培训班，培训人数58人；协助广西粮油质检站完成全区2015年第一期粮油质检员培训班，培训人数85人。

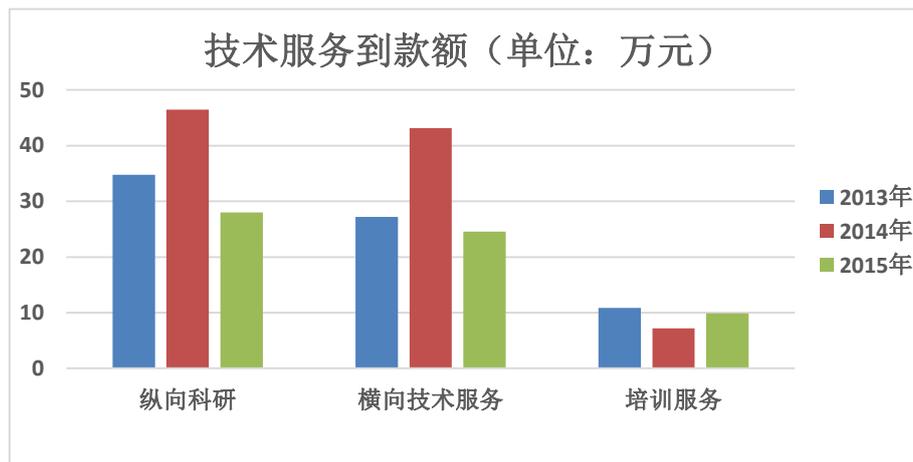
2015年协助完成了两期饲料培训班、室内装饰设计员培训班、ATA考证培训班、食品检验工培训班、助理电子商务师培训班、全国CCFA注册品类管理师(助理级)培训班，共服务培训学员607人。

政府购买服务到款额2013年为601.12万元，2014年为937.78万元，2015年为900.97万元。

分析与评价：作为广西地方高等职业院校，服务地方社会经济发展是学校基本社会功能。学校充分发挥高素质人才的集群优势，主动为区域经济社会发展提供智力帮助和社会培训服务。政府购买服务到款额在2013年601.12万元基础上，2014年和2015年分别增长了155.94%，149.88%，学校对社会服务的贡献率不断增强。

20. 技术服务到款额。学校不断加强师资队伍建设，通过各种政策措施来激励、推动教师队伍教科研能力的提升，提高教科研水平。2015年，学校获得各级各类科研立项23项，完成项目研究结题36项，公开发表学术论文共80篇，其中中文核心期刊有22篇，SCI/EI/ISTP有3篇。纵向比较，科研成果数质量较往年有明显进步。纵向科研技术服务到款额2013年为34.75万元，2014年为46.50万元，2015年28.00万元。

学校还鼓励教师与行业、企业合作，解决企业技术难关、方案策划、综合解决方案技术咨询、员工培训等横向技术服务和培训服务，为行业、企业技术服务。横向技术服务和培训服务到款额2013年为38.08万元，2014年为50.33万元，2015年40.46万元。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

分析与评价：技术服务到款额 2013 年为 72.83 万元，2014 年为 96.83 万元，2015 年 68.46 万元。学校教职工人均分别为 0.24 万元，0.32 万元，0.23 万元。纵向科研、横向技术服务、培训服务到款额近三年整体维持在较低水平上下缓幅波动徘徊，滞长明显。学校人才智力资源服务地方经济、行业发展的社会服务能力亟待进一步提升。

三、挑战和对策

（一）专任教师队伍调构提质，加大双师教师队伍建设力度。

目前，随着学校进入快速发展的快车道，在校生数量快速增长，师资队伍需要迅速充实加强。为此，学校将积极探索人事管理制度机制创新，采取多项举措，加大教师引进和培养力度，进一步理顺专任教师队伍结构，提高师资队伍的整体素质，不断提高教学的基础能力和专业水平。

高等职业教育的重要特征是它的技术应用性，对教师的实践能力有较高的要求。近几年来，学校虽然在教师实践能力提升方面作了许多努力，但从发展的角度看，仍需进一步加强。学校将通过制度机制创新，多举措培养和加强专业领军人物、“双师型”特色专业教学团队和双师教师队伍建设。在“双师型”队伍建设上，突出培训特色。一是持续加强教师的社会实践锻炼，拓展“双师”内涵。探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度，拓展教师社会实践内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师

到对口企事业单位定期实践制度。二是加快专兼结合的双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人员和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。三是建立教师培训能力合作培养基地。借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强专业教师在校内为企业职工培训授课。四是加强教师队伍梯队建设，完善教师评价制度。坚持和完善青年教师导师制，坚持和完善新进教师的帮带制度，完善老中青三结合的青年教师培养机制。完善教师继续教育体系，健全教师继续教育考核制度和政策。坚持和完善学生评教制度，加强同行评教、督导评教和专家评教。完善教师年度工作量化考核办法。

（二）加强校企合作融合的深度广度，构建校企合作的长效机制。

虽然学校办学主动适应区域经济发展和行业企业发展要求，在校企合作、技术服务方面取得了一定成绩，包括建立校企合作联盟理事会。但从党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》对职业教育提出“深化产教融合，校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”的要求来看，仍有不少的差距。主要是行业企业资源没有得到充分利用，合作企业对专业建设的支撑作用还没有充分体现，校企合作的长效机制尚未成熟，校企合作的广度和深度极需进一步深化和拓展，引入行业企业资源入校激活学校办学的措施，需要不断创立创新并实践。

学校将在产学研融合，校企合作“联合培养，共同育人”、“无缝合作，工学交替”、“深度融合，产学研互通”三个维度上积极探索校企合作的新模式，创新政校企合作运行机制，进一步推动校企合作向纵深处发展，全面提高校企合作的水平和成效。探索实施校企合作“三对接”工程，即：学校对接地方产业，专业对接行业企业，教师对接职业岗位，借助“问计

于政府”，“借脑于企业”，“实践于岗位”，“服务于社会”的无缝对接，形成地方、产业、行业、企业和学校多方联动，合作共育共赢的局面，有力地促进学校人才培养质量的提高，为社会输送更多高素质劳动者和技术技能人才。

总之，学校通过此次高等职业院校适应社会需求能力评估，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等五个方面进行了系统的自查总结和深入剖析，将会有力促进学校找准问题，厘清发展方向，全面提高办学能力和人才培养水平。

展望未来，机遇和挑战并现。学校将紧紧抓住国家部署加快现代职教体系建设这一重大机遇，迎接挑战，改革创新，围绕技术技能型人才培养，不断深化体制机制和教育教学改革，建立健全教育质量诊断与改进机制，提升内涵质量建设和特色建设水平。不断加强师资队伍建设，提高高层次人才、专业带头人等领军式人物和“双师”教师队伍的支持力度，全面提升教师专业水平和科研服务能力。不断加强专业建设和课程改革，凝练专业特色，提高专业设置与区域经济发展的吻合度，增强专业服务产业的能力，提升满足区域产业转型升级所需具备的能力。不断加大学校基础能力建设，改善和提升学生实训实习条件。积极探索校企合作的新模式，完善政企校合作体制机制，创新协同培养机制，整合教育教学资源，激发办学活力，不断提高人才培养水平，提升履行社会责任，服务企业与社会的能力，为广西地方经济社会发展和北部湾开发开放做出更大贡献。

- 附件：1. 高等职业院校基本情况表
2. 高等职业院校师生情况表
3. 高等职业院校专业情况表

附件 1

高等职业院校基本情况表

院校名称	广西工商职业技术学院		院校(机构)标识码	4145013828
院校举办者	<input checked="" type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 企业 <input type="checkbox"/> 民办	办学经费主要来源		省级政府
院校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 高等职业院校 <input type="checkbox"/> 高等专科学校 <input type="checkbox"/> 其他			
主校区地址	南宁市西乡塘区鹏飞路15号	邮编		530000
院校负责人(院长)	姓名	陈杰	职务	学院院长、 学院党委副书记
	电话(加区号)	0771-3153630	职称	教授
	性别	男	任现职日期(例: 2016-04)	2007-06
	电子邮箱	13707717118@126.com		
院校联系人	姓名	张锋雄	职务	高职研究所副所长
	手机	13877182227	性别	男
	电子邮箱	273716944@qq.com		
(万元) 年度		2013	2014	2015
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	3847.21	5088.52	6635.45
	民办学校中举办者投入	0	0	0
	社会捐赠经费	0	0	0
	事业收入	4500	5550	5961.12
	其中: 学杂费收入	4030.06	5135.01	5754.73
	其他收入	0	0	38.79
国家财政性教育经费	公共财政预算教育经费	3847.21	5088.52	6635.45
	教育费附加及地方教育附加	0	0	0
	地方基金	0	0	0
	企业办学中的企业拨款	0	0	0
	校办产业和社会服务收入用于教育的经费	0	0	0
	其他属于国家财政性教育经费	0	0	0
政府购买服务到款额	扶贫专项	564.9	673.14	866.4
	社会人员培训	27.22	43.14	24.57
	社区服务	0	0	0
	技术交易	0	0	0
	其他服务	9	221.5	10
技术服务	纵向科研	34.75	46.5	28
	横向技术服务	27.22	43.14	30.57

到款额	培训服务	10.86	7.19	9.89
	技术交易	0	0	0
教学、科研仪器设备资产总值		2632.03	3123.67	3698.07
企业提供的校内实践教学设备值		0	0	0
支付企业兼职教师课酬总额		70.61	124.89	143.58
接入互联网出口带宽 (Mbps)		校园网主干最大带宽 (Mbps)	教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
210		10000	2932	2815
数字资源总量 (GB)		上网课程数 (门)	专业虚拟实训软件	无线网络
4724		11	<input type="checkbox"/> 全有 <input checked="" type="checkbox"/> 部分专业有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全覆盖 <input checked="" type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无
校园一卡通使用范围		<input checked="" type="checkbox"/> 校内就餐 <input checked="" type="checkbox"/> 图书借阅 <input checked="" type="checkbox"/> 校内购物 <input type="checkbox"/> 上机上网 <input type="checkbox"/> 实训管理 <input type="checkbox"/> 住宿管理 <input type="checkbox"/> 学籍管理 <input type="checkbox"/> 其他:		
		<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他:		
		<input type="checkbox"/> 其他:		
		<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他:		
		<input type="checkbox"/> 其他:		
		<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他:		
		<input type="checkbox"/> 其他:		
院校占地面积 (平方米)		教学科研及辅助、行政办公用房面积 (平方米)		
220941		73016.83		
校外实习实训基地数 (个)	校内实践基地数 (个)	校内实践教学工位数 (个)		2014 学年学生校外实习实训基地学时总量 (人天)
64	59	2517		53200

附件 2

高等职业院校师生情况表

学历教育在校生总数（人）		教职工数（人）		教职工额定编制数（人）	
8090		298		296	
专任教师数（人）		专任教师（人）			
		其中：专业教师数		其中：双师型教师数	
248		229		119	
(人) / 年		2013	2014	2015	
统招招生	计划招生数	2500	3000	3000	
	实际招生数	2386	2961	2874	
	其中：第一志愿报考数	2386	2961	2874	
自主招生	计划招生总数	891	1034	927	
	实际招生总数	602	837	711	
	其中：自主招生报名总数	709	984	803	
(人) / 年		2013	2014	2015	
在校生数		6299	7600	8090	
毕业生数		1565	1610	2264	
毕业生直接升学数		95	78	118	
毕业生就业	直接就业数		1381	1445	2098
	其中	自主创业数	8	1	2
		当地就业数	995	1154	1219
		中小微及基层就业数	1188	1247	1823
		国家骨干企业就业数	44	47	46
毕业生职业资格证书	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）		263	259	389
	行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数		1010	922	915

附件 3

高等职业院校专业情况表

序号	专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	本专任教师数(人)	企业兼职教师情况		本专业在校生(人)		本专业毕业生(人)				
					2014学年授课企业兼职教师数(人)	2014学年企业兼职教师授课课时量(课时)	在校生数	其中:企业订单学生数	毕业生数	其中:直接就业数	其中:专业相关岗位就业数	其中:国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(中、高级)	其中:行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数
1	会计	620203	是	10	45	5650	1242		379	347	272		66
2	会计电算化	620204	是	8	29	3590	788		284	266	203		69
3	会计与审计	620206	是	6	27	3104	832	0	0	0	0	0	0
4	会计与统计核算	620205	是	3	6	360	84	0	0	0	0	0	0
5	市场营销	620401	是	15	28	1950	537		260	241	222	0	216
6	营销与策划	620403	是	10	10	840	376	0	0	0	0	0	0
7	工商企业管理	620501	是	23	50	4010	1104	0	296	262	218		282
8	物流管理	620505	是	8	9	410	351	0	119	108	101		97
9	酒店管理	640106	是	6	9	420	201	0	75	74	65		71
10	连锁经营管理	620504	是	4	8	556	129	0	40	39	33		33
11	报关与国际货运	520605	是	3	6	390	69	0	35	35	25		3
12	国际经济与贸易	620303	是	1	3	200	27	0	46	43	36		1
13	国际贸易实务	620304	否	1	0	0	9	0	11	11	11		1
14	商务管理	620503	否	0	0	0	1	0	0	0	0		0
15	财务管理	620201	是	12	16	1630	765	0	194	185	168	0	38
16	电子商务	620405	是	24	12	592	391	0	72	67	51	66	0
17	计算机应用技术	590101	是	15	10	500	216	0	96	93	89	96	0
18	广告设计与制作	670112	是	7	9	450	260	0	56	52	47	52	0
19	食品营养与检测	610302	是	14	10	800	255	0	80	73	63	39	0
20	金融保险	620106	是	2	10	858	128	0	28	28	22	0	22
21	投资与理财	620111	是	1	5	300	30	0	50	40	31	0	16
22	文秘	660112	否	1	2	160	29	0	25	23	19	25	0
23	电子信息工程技术	590201	是	1	2	174	49	0	30	28	22	26	0
24	动漫设计与制作	590110	否	0	0	0	0	0	17	16	11	17	0
25	商检技术	650106	是	1	0	0	1	0	33	30	23	30	0
26	财务信息管理	620202	是	1	0	0	12	0	0	0	0	0	0
27	计算机网络技术	590102	是	0	0	0	0	0	38	37	31	38	0
28	室内设计技术	560104	否	3	9	802	204	0	0	0	0	0	0